

Tarea de evaluación PAI		Profesor: Rafael R. Forero	
Asignatura	ECAL	Grado	9° G
Estudiante		Fecha	_____ de 2017

Rubrica de trabajo en grupo: Colombia en la primera mitad del siglo XX de Individuos y Sociedades: ECAL

**Tema:** Procesos de independencia de América latina

**Contexto:**

En esta actividad sumativa se realizará un trabajo por grupos que abarcará los cuatro criterios por lo cual los estudiantes deberán seguir las instrucciones precisas para elaborar el trabajo según la metodología propuesta.

**Actividad de investigación:** el salón se divide en 5 grupos en los cuales investigarán, prepararán y expondrán los siguientes temas: Procesos de independencia de los virreinos de la **Nueva España**, **Nueva Granada**, **Perú** y **Río de la Plata**, independencia de **Haití** y la independencia de **Brasil**.

**Metodología:**

1. Descargar la rúbrica de la wiki, leerla y seguir al pie de la letra los criterios propuestos.
2. Definir las fuentes de investigación
3. Definir la pregunta de indagación
4. Realizar la investigación teniendo en cuenta: La pregunta de investigación, el tema, las fuentes y la bibliografía en general
5. Desarrollar el tema para resolver el problema de investigación
6. Escoger una aplicación para presentar el trabajo
7. Exposiciones
8. Examen
9. Las notas obtenidas en cada uno de los criterios serán diferenciadas, es decir de acuerdo con la actitud, disposición, y trabajo en equipo de cada uno de los integrantes.

**Se evaluarán los criterios A, B, C Y D**

**Año del PAI 3**

**Criterios de evaluación- Criterios de éxito**

**Criterio A: Conocimiento y comprensión**

- Usar una amplia variedad de terminología en contexto
- Demstrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>usa terminología pertinente <b>de forma limitada</b></li> <li>Demuestra conocimiento y comprensión <b>básicos</b> de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos <b>mínimos</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Usa <b>cierta</b> terminología <b>con precisión</b></li> <li>Demuestra un conocimiento y comprensión <b>satisfactorios</b> de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos <b>simples</b> sobre el tema desarrollado en grupo referido al tema de investigación sobre los <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Usa <b>cierta</b> terminología <b>variada de forma precisa y apropiada</b></li> <li>Demuestra un conocimiento y comprensión <b>considerables</b> de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Usa terminología <b>variada con precisión y de forma coherente</b></li> <li>Demuestra un conocimiento y comprensión <b>detallados</b> de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos <b>desarrollados y precisos</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>

<b>Criterio B: Investigación.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formular una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia</li> <li>Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación</li> <li>Usar métodos para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente</li> <li>Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación</li> </ol>	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Identifica</b> una pregunta de investigación clara, precisa y pertinente</li> <li>Formula un plan de acción <b>limitado</b> o no sigue ningún plan</li> <li>Obtiene y <b>registra</b> información <b>limitada</b> o que a <b>veces no es pertinente</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li>Con orientación <b>reflexiona</b> sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma <b>limitada</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Formula o elige</b> una pregunta de investigación <b>clara y precisa</b> y <b>describe</b> su pertinencia</li> <li>Formula y, <b>en ocasiones</b>, sigue un plan de acción <b>parcial</b> para investigar una pregunta de investigación</li> <li><b>Usa</b> un método o métodos de investigación para obtener y registrar <b>cierta</b> información <b>pertinente</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li>Con orientación <b>reflexiona</b> sobre el proceso y los resultados de la investigación</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Formula o elige una pregunta de investigación <b>clara y precisa</b> y <b>describe en detalle</b> su pertinencia</li> <li>Formula y <b>generalmente</b>, sigue un plan de acción lo <b>suficientemente desarrollado</b> para investigar una pregunta de investigación</li> <li>Usa métodos para obtener y registrar investigación para obtener y registrar información <b>apropiada y pertinente</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li>Con orientación <b>evalúa</b> sobre el proceso y los resultados de la investigación</li> </ol>
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Formula o elige una pregunta de investigación <b>clara y precisa</b> y <b>describe en detalle</b> su pertinencia</li> <li>Formula y <b>generalmente</b> sigue un plan de acción <b>suficientemente desarrollado</b> para investigar una pregunta de investigación</li> <li>Usa métodos para obtener y registrar información <b>apropiada, variada y pertinente</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li>Con orientación proporciona una <b>evaluación detallada</b> del proceso y los resultados de la investigación</li> </ol>

#### Criterio C: Comunicación

- Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión.
- Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea
- Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información

Nivel de Logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunica información e ideas empleando un estilo que <b>no siempre</b> es claro</li> <li>Organiza la información y las ideas <b>de forma limitada</b></li> <li>Enumera las fuentes de información <b>de forma incoherente</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunica información e ideas con <b>alguna</b> claridad</li> <li>Organiza <b>hasta cierto punto</b> la información y las ideas</li> <li>Crea una lista adecuada de referencias y, <b>a veces</b>, cita las fuentes del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunica información e ideas en un estilo que resulta <b>generalmente</b> apropiado al destinatario y al propósito en cuestión</li> <li>Estructura la información y las ideas ciñéndose <b>generalmente</b> a las instrucciones de la tarea</li> <li>Crea una lista adecuada de referencias y, <b>por lo general</b> cita las fuentes del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>

7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunica información e ideas en un estilo que resulta <b>completamente</b> apropiado al destinatario y al propósito en cuestión</li> <li>Estructura la información y las ideas ciñéndose <b>completamente</b> a las instrucciones de la tarea</li> <li>Crea una lista <b>completa</b> de referencias y <b>siempre</b> cita las fuentes del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
-----	---

**Criterio D: Pensamiento Crítico:**

- Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías.
- resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados.
- Analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito examinando valores y limitaciones.
- Reconocer perspectivas diferentes y sus implicaciones.

Nivel de Logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Comienza a analizar</b> conceptos, cuestiones y representaciones visuales y/o teorías de <b>forma limitada</b></li> <li><b>Comienza a identificar</b> conexiones entre la información para elaborar argumentos <b>sencillos</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li><b>Reconoce</b> el origen y propósito de <b>escasas</b> fuentes o datos, así como <b>pocos</b> de sus valores y limitaciones</li> <li>Identifica perspectivas diferentes e implicaciones <b>mínimas</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Realiza un análisis simple</b> de conceptos, cuestiones, modelos y representaciones visuales y/o teorías</li> <li><b>Resume</b> información para elaborar <b>algunos</b> argumentos <b>adecuados</b> del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li><b>Analiza</b> fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce <b>algunos</b> valores y limitaciones</li> <li><b>Reconoce</b> perspectivas diferentes y <b>sugiere algunas</b> de sus implicaciones del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
5-6	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Realiza</b> un análisis <b>considerable</b> de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li><b>Resume</b> información para elaborar argumentos <b>generalmente válidos</b></li> <li><b>Analiza</b> fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y <b>generalmente</b> reconoce sus valores y limitaciones</li> <li><b>Reconoce claramente</b> perspectivas diferentes y <b>describe la mayoría</b> de sus implicaciones del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> </ol>
7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realiza una un análisis <b>detallado</b> de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías del tema de investigación desarrollado en grupo <b>procesos de independencia en América latina</b> en el siglo XIX</li> <li><b>Resume</b> información para elaborar argumentos <b>coherentes y bien</b> fundamentados del tema</li> <li><b>Analiza de forma eficaz</b> una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce valores y limitaciones <b>de forma coherente</b></li> <li><b>Reconoce claramente</b> perspectivas diferentes y <b>explica de forma coherente</b> sus implicaciones</li> </ol>

<b>Reflexión del estudiante:</b>
<b>Retroalimentación del profesor:</b>